

Астана қаласы
«М.Әуезов атындағы №86
мектеп-гимназия»ШЖҚММК

2 «К» сынып оқушысы

Жұмабай Айзере Ержанқызына

Мінездеме

Жұмабай Айзере 2016 жылы 26 тамызда дүниеге келген. Айзере 2023 жылы Мектеп талабына сай киінеді. Үнемі таза жүреді. Дене дамуы өзінің жасына, ортасына сәйкес келеді. Айзере оқу материалын қабылдай алмайды, өздігінен тапсырмаларды орындай алмайды. Сабақта жиі мазасызданады, тапсырмаларды орындағысы келмейді, жазбайды, қарсыласады. Партадан тұрып, балалардың пеналын, мұғалім үстелін ақтарады. Сөйлемейді, сабақ үстінде айқайлайды, күледі, жерге жатып алады. Тақтадағы жазуды өшіреді, жазады оқушыларға кедергі жасайды. Сыныптан шыққысы келеді. Әріптерді жазуда бастырып, көркем жазуын ғана жазады оны талапқа сай орындамайды. Суретті бояуда дұрыс боямайды кез келген жерінен сыртына шығарып бояйды, бояғанда түстерді дұрыс таңдамайды. Қатты шу дауысы естілгенде екі құлағын жауып алып, айқайлайды.

Танымдық әрекеттері баяу. Қоршаған ортамен таныстыру барысында бала өзінің тегін, жасын, мекен-жайы туралы толық мәлімет бере алмайды. Жыл мезгілдерін. Апта күндерін. Ауа-райындағы өзгерістерді өз бетінше атай алмайды, үнемі педагогтың қадағалауын талап етеді.

Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы: қоршаған орта жайлы түсінігі өте төмен, картинаның мазмұнын түсініп айтып бере алмайды, мәтін мазмұнын өздігінен түсіне алмайды, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында заттарды салыстыра алмайды, заттарды жүйелеу және жалпылауға деген білігі төмен, ойлау шапшаңдылығы баяу.

Естің ерекшелігі: есте сақтауы төмен, ұмытшақ.

Психолог



Б.К.Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Муссаев Айгер

Тобы: 2 К

Жасы: 9

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жақсы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер / Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жақсы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жақсы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық / Еңбекқор-Еріншек / Әдепті-Дөрекі /

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

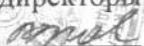
Педагог-психолог:

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту 5. Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту 6. жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту 7. кеністік түсінігін дамыту 8. байқампаздығын дамыту	«Сағаттың қозғалу тілі» «Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу Такпак жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата «Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара - «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1. Ойлау процестерін дамыту 2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту 3. шапшан ойлауын дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен, ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық» «Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?» - «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1. көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	«Фигураға мұқият қарап, дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова 



**2 «К» сынып оқушысы Жұмабай Айзере
2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары**

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалак соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалак соқ,өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды кой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл заткандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

2 «К» сынып оқушысы Жұмабаев А жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке карап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	+ + + - + + + - + + + +	Оқушының ойлау қабілетіне байланысты тапсырмалар берілуі тиіс. Оқушының қиындық сезінуін оқушының қабілетіне тапсырмалар берілуі керек.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	орташа - - - -	Оқушының зиярәт қабілетін арттыру.

Педагог-психолог:



Б.К.Дамебаева

2 н нұсқасы Ақерке

«Етік жұбын тап» тапсырмасы

Бір жұп етік тауып, оларды сызықтармен байланыстырыңыз

Вн

Задание «Найди пару сапожку»

Найди пары сапог и соедини их линиями.



«Мүкият құлақ» тапсырмасы

Дыбыс шығаратын заттарды ғана тауып, дөңгелетіңіз

М

В

Задание «Внимательные ушки»

Найди и обведи в кружок только те предметы, которые издают звуки.



28

мусоры Айзе

№ 1

